

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «31» 08 2023г.  
Г.Н. Зайнуллина

«Согласовано»  
Зам. директора по УВЧ  
Чиндяева С.Н.  
« 31» 08 2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Л.Н. Бострикова.  
« 01» 09 2023г.  
Приказ № 190  
от «01» 09 2023г.

## Рабочая программа

**Наименование курса:** Немецкий язык

**Класс:** 9

**Учитель:** Козлова Ольга Алексеевна

**Срок реализации программы:** 2023 – 2024 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа (1 час в неделю)

**Планирование составлено на основе:** Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012

**Учебник:** Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;

- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» от 31 декабря 2015г. № 1578.

- примерной программы авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2012 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования.

В состав УМК входят:

- предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9 классы;
- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 5-6 классы;
- книги для учителя с 5 по 9 классы;
- рабочие листы.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

**Целью обучения** немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

**Ведущие формы работы** на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение. Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

**Контроль** на уроках немецкого языка носит обучающий характер и позволяет совершенствовать процесс обучения. Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме.

Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного.

Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков.

Количество часов, отведенных учебным планом МОУ Новочеремшанской СШ на освоение содержания программы учебный предмет «Немецкий язык», составляет 1 час в неделю и изучается в 8,9 классах (второй год обучения)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет *информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую* функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудированию***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

### ***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

### ***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

### III год обучения (34 часа)

#### 0. Большая перемена (2 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

#### I. **Mein Zuhause.** – **Мой дом.** (8 часов)

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

#### II. **Das schmeckt gut.** – **Это вкусно.** (9 часов)

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch.* Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне.

Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закуской».

### **III.Meine Freizeit. – Моё свободное время. (10 часов)**

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

### **IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена. (5 часа)**

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.



## Тематический план

9 класс				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
0	Большая перемена	2		Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
1.	Мой дом	8	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Рассказывают о своём доме, квартире. Отвечают на вопросы по теме.
2.	Это вкусно	9	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Составляют меню. Делают заказ в кафе.
3.	Мое свободное время	10	1	Заполняют анкеты и формуляры. Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выказывая
4.	Маленькая перемена	5	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное владение в
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	

## Календарно-тематическое планирование

### II год обучения

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов
Большая перемена (2 часа)				
1	02.09		Большая перемена. Читаем комикс.	1
2	09.09		Играем и повторяем. Открытка с места отдыха.	1
Мой дом (8 часов)				
3	16.09		Мой дом. Моя комната.	1
4	23.09		Что где находится. Описываем картинки.	1
5	30.09		Моя комната мечты.	1
6	07.10		Как и где живут немецкие подростки.	1
7	21.10		Что ты должен делать по дому.	1
8	28.10		Повелительное наклонение.	1
9	04.11		Это ты уже знаешь.	1
10	11.11		Контрольная работа 1	1
Это вкусно (9 часов)				
11	18.11		Это вкусно.	1
12	02.12		Что сегодня на завтрак?	1
13	09.12		Продукты питания.	1
14	16.12		Берём интервью.	1
15	23.12		В столовой.	1
16	30.12		Национальные блюда Германии.	1
17	13.01		Составляем меню.	1
18	20.01		Делаем заказ в кафе.	1
19	27.01		Контрольная работа 2	1
Мое свободное время (10 часов)				
20	03.02		Моё свободное время.	1

21	10.02		Месяцы и времена года.	1
22	17.02		Что доставляет удовольствие.	1
23	02.03		Письмо из Потсдама.	1
24	09.03		Опрос одноклассников по теме.	1
25	16.03		Моё хобби.	1
26	23.03		Свободное время немецких школьников.	1
27	30.03		Что ты уже знаешь.	1
28	06.04		Время каникул.	1
29	20.04		Контрольная работа 3	1
Маленькая перемена (5часов)				
30	27.04		Маленькая перемена.	1
31	04.05		Рождество в Германии.	1
32	11.05		Говорим и играем.	2
33	18.05			
34	25.05		Контрольная работа 4.	1