

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ Новочеремшанская СШ  
(Протокол от 13 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
Новочеремшанская СШ  
Л.П. Бострикова  
13 апреля 2023 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Новочеремшанской средней школы имени Е.И.**  
**Столярова**  
**за 2022 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова (МОУ Новочеремшанская СШ)
Руководитель	Бострикова Любовь Петровна
Адрес организации	Юридический адрес ОУ, фактический адрес: Российская Федерация, 433580, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новочеремшанск, улица Дорожная, дом 5. Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 433580, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новочеремшанск, улица Дорожная, дом 5. Российская Федерация, 433592, Ульяновская область, Новомалыклинский район, с. Вороний Куст, ул. Центральная, дом 36.
Телефон, факс	8(84232)57-2-35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ngschool75@mail.ru">ngschool75@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Новомалыклинский район» Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования «Новомалыклинский район» осуществляет администрация муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Управление образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области
Дата создания	Здание школы введено в эксплуатацию в 1969 год. Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя общеобразовательная школа создано на основании постановления Главы Новомалыклинского района «О регистрации Устава» от 19 марта 2001 года № 106. В июне 2018 года школу переименовали в Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3338 выдана 18 октября 2018 года сроком действия - бессрочно предоставлена на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области. Серия 73Л01 № 0001883
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3090 от 7 ноября 2018 года, свидетельство действует до 15 июня 2027 года, Министерство образования Ульяновской области, серия 73А01, № 0001007.
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.00-17.00

Взаимосвязи с организациями - партнерами; с органами исполнительной власти	1.Пункт полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Димитровградский» 2.МУЗ «Новомалыклинская РБ» 3.Районный историко – краеведческий музей 4.Муниципальное учреждение дополнительного образования Новомалыклинский РЦВР "Алые паруса" 5.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа Новомалыклинского района 6.МУК «Межпоселенческая Библиотечная система» МО «Новомалыклинский район» 7.МУЧ «Центр культуры и досуга «Радуга»
--	---

МОУ Новочеремшанская СШ расположена в с. Новочеремшанск. Все учащиеся проживают на территории села. МОУ Новочеремшанская СШ имеет филиал. Филиал МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст расположен в селе Вороний Куст.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы детей.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.
- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.
- Среднее общее образование 2 года.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные образовательные программы на каждом уровне включают рабочие программы по предметам, учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

При формировании учебных планов школы используются материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей): заявления, анкеты, аналитические справки, протоколы родительских собраний, собеседований с родителями по комплектованию классов для детей с ОВЗ,

организации индивидуального обучения на дому, направлений и программ внеурочной деятельности. Запросы учащихся и родителей изучались и учитывались и при определении изучения предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 8,9 классах. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (русского) языка / родной (русской) литературы, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения с 5 по 11 класс. В филиале МОУ Новочеремшанской СШ изучается родной (чувашский) язык. В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, адаптированных образовательных программах реализуются программы курсов внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; общекультурное; социальное, коррекционно-развивающее. Уровень среднего общего образования представлен в 2022 году следующими профилями: естественно-научный профиль; универсальный профиль.

Для осуществления методической работы в школе создан постоянно - действующий семинар и методические объединения учителей.

Как структурное подразделение образовательной организации в 2019 году был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель данного проекта - формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Общее количество учащихся в МОУ Новочеремшанской СШ на 31.12.2022г.:**

	Количество классов - комплектов	Количество учащихся
Уровень начального общего образования	5	66
Уровень основного общего образования	8	91
Уровень среднего общего образования	1	4
Всего	14	161

#### **Общее количество учащихся в филиале МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст:**

	Количество классов - комплектов	Количество учащихся
Уровень начального общего образования	4	10
Уровень основного общего образования	4	21
Всего	8	31

#### **Общее количество учащихся (всего):**

	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
Уровень начального общего образования	9	76
Уровень основного общего образования	12	112
Уровень среднего общего образования	1	4
Всего	22	192

Наблюдается общая тенденция к уменьшению числа контингента обучающихся. Причины: увеличивается число выпускников 9 классов, которые поступают в образовательные организации среднего профессионального образования, демографический кризис, миграция сельской молодежи в город из-за отсутствия работы.

В МОУ Новочеремшанской СШ обучаются 31 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 детей-инвалидов. В филиале МОУ Новочеремшанской СШ обучаются 3 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них двое имеют статус инвалидности. Итого обучаются 34 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 детей-инвалидов. Из них всего: 32 человек обучаются в общеобразовательных классах и 2 человек обучаются на дому.

### Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года и каникул

	Продолжительность каникул в 2022 году	Продолжительность учебного года в 2022 году
1 класс	144 дня	33 недели
2-4 классы	128 дней	34 недель
5-8 классы	128 дней	34 недель
9 классы	34 дня и по окончании ГИА	34 недели
10 классы	128 дней	34 недель
11 классы	34 дня и по окончании ГИА	34 недели

Режим работы школы: 5 (пять) рабочих дней в неделю. Продолжительность уроков: 40 (сорок) минут.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **Воспитательная работа**

### **Воспитательная работа в МОУ Новочеремшанская СШ**

**Важнейшей целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение учебного года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами:

- семинар "Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе";
- семинар-практикум «Современные воспитательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности»;
- семинар «Воспитание в школе: анализ нововведений».

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МОУ Новочеремшанская СШ села Новочеремшанск со сложившимися воспитательными традициями. Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центром села.

Социокультурная среда села, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- совместные дела: взрослых и детей;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2022 год. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся) определены в соответствии с Программой воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2021-2025 годы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы МОУ Новочеремшанская СШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ Новочеремшанская СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Воспитательные ресурсы:**

- Социально – психолого – педагогическое партнерство и СОТРУДНИЧЕСТВО (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и целей).
- Непрерывное личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей. Единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития человека – взаимообусловленность личностного развития учащихся, педагогов и родителей.
- Личный пример педагогов и родителей как активный метод воспитания.
- Единство между воспитанием и самовоспитанием.
- Расширение социализации, формирование социальной ответственности и активности педагогов, учащихся и родителей через общие дела в поселке.

- Шире использовать технологию воспитания «равный – равному» (проведение единых классных часов, работа учащихся в школьной службе медиации, привлечение к этой работе выпускников).
- Реализация триединой задачи в воспитании - получение знаний, формирование умений и автоматизация навыков.
- Расширение количества и тематики классных часов по духовно – нравственному направлению.
- Повышение значимости семейного воспитания и повышение роли и ответственности родителей за воспитание детей – расширение психолого-педагогического просвещения родителей на классных собраниях.

#### **Личность ученика:**

- В каждом ребенке – чудо!
- Каждый ребенок – уникальная личность!
- Каждый – талантлив!
- Критикуем поступок, а не личность.
- Чаще хвалить детей за усилия. Чем больше ребенка хвалишь, тем лучше он становится.
- Убрать клише и стереотипы (генетика, «плохая семья») хорошо относиться к каждому ребенку.
- Подчеркиваем сильные стороны ребенка.
- Любовь, милосердие, поддержка доброжелательность к детям.

#### **Цели воспитания:**

- Главная личностная ценность – здоровье.
- Опережающее нравственное развитие в ключе российских общенациональных ценностей.
- Культивирование ценности образования.
- Воспитание любви к себе и самоуважения, самооценности.
- Прогнозирование последствий своего поведения учащимися.
- Развитие чувства ответственности по видам (уголовная, административная, материальная, **НРАВСТВЕННАЯ**)
- Использование принципа свободной воли «знаешь как – как знаешь»
- Укрепление силы воли школьника.

#### **Общение:**

- Основа общения – диалог (рефлексивный диалог).
- Бесконфликтный способ общения в режиме «я – сообщений»
- Повышенный тон – моральное насилие над личностью.
- Честность, искренность, правдивость в общении с детьми.

#### **Единство требований:**

- Обеспечение единства требований семьи и школы.
- Обеспечение единства педагогических требований.
- Единство требований ко всем учащимся и учителям школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как

главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

• **Социальная активность** - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - села:

- благоустройство села;
- открытые площадки для общения участников образовательного процесса – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, микрорайона;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, в День пожилого человека, В День Победы и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок», - праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в пешеходы»;

- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на концерте – линейке «Мы – дети 21 века». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Безопасность и профилактика».**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)**

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:**

- составлен социальный паспорт школы и классов: создан школьный банк данных детей и семей, создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей, семей.

Банк данных. МОУ Новочеремшанская СШ Многодетные семьи с повторением -52

Семья СОП -7 ( 15 детей)

Полные семьи -112

Опекаемые- 6

Дети-инвалиды -1

Дети ПДН -3

Дети ВШУ- 6

Дети с ограниченными возможностями здоровья-31

Количество родителей с высшим образованием- 17

Количество родителей с неполным высшим образованием -4

Количество родителей со средним специальным образованием - 85

С целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся школы.

При школе работает Совет профилактики 1 раз в триместр и по необходимости.

Создана в школе Служба медиации – примирения: куда входят родители, ученики, педагоги.

Профилактическая работа ведется совместно - педагогом-психологом, заместителем по УВР, заместителем директора по ВР и классными руководителями.

В рамках разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, их актуальность (ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Закон № 120-ФЗ):

-программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МОУ Новочеремшанской СШ от 01.09.2020 г.;

- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МОУ Новочеремшанская СШ", утвержденная директором школы 1 сентября 2018 года.

- план профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности от 01.09.2022;

- план совместных мероприятий пункта полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Димитровградский» и МОУ Новочеремшанской СШ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних от 01.09.2022;

- план Совета профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних от 01.09.2022,

- план мероприятий по профилактики суицида среди детей и подростков от 01.09.2022.

план мероприятий по профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и употребления психо-активных веществ среди учащихся от 01.09.2022;

- план проведения профилактических мероприятий по половому воспитанию от 01.09.2022.

На каждого ребенка или семью, состоящих на различных видах учета заведены карточки профилактического учета, разработаны планы индивидуальной работы с ребенком или семьей СОП классными руководителями и педагогом-психологом. Для семей СОП состоящих в КПДН разработаны программы реабилитации. Ведется работа с учащимися и семьями «группы риска».

Учащиеся «группы риска», ВШУ, ПДН, из семей СОП посещают занятия творческих объединений и секции. В школе действует школьное самоуправление во главе с президентом школы, учащиеся входят в организацию «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «ОРЛЯТА РОССИИ», участвуют в общественной жизни класса и школы. В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), способствующей формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием инспектора ПДН.

**Школа формирует модель выпускника** - человека культуры, свободную личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- творческую личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым музыкально - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;

- гуманную личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности самопожертвования, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;

- личность, владеющую основным образованием, имеющую эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;

- физически и психически здорового человека с потребностью к здоровому образу жизни;

- участника демократического самоуправления;
- понимающего и принимающего ответственность за судьбу страны и человеческую цивилизацию.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются возможности социальных партнёров. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: праздник «Первого звонка» и «Последнего звонка», День учителя, День самоуправления, День пожилых людей, месячник военно-патриотического воспитания, мероприятия в честь празднования Дня Победы, выпускной бал.

Основным направлением воспитательной работы оставалось патриотическое воспитание. В данном направлении заметна положительная динамика мероприятий, результатов и достижений учащихся. В работе использовались новые, более привлекательные, интересные формы патриотического воспитания. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», акция «Подарок солдату», участие в традиционных мероприятиях: фестиваль патриотической песни, смотр и строя песни, посвящённый Дню Героев Отечества, организация и проведение митинга, посвящённого памяти павших Новочеремшанцев в Великой Отечественной войне и разнообразных творческих конкурсах.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- Социально-педагогическое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет ребенку, так как объединяет свойства трех основных подсистем: традиционных мероприятий, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Массовое вовлечение обучающихся в подсистему традиционных мероприятий осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы, соревнования разного уровня. Большинство мероприятий, включенных в план воспитательной работы школы, построено на массовом участии школьников и направлено на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план

традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше детей. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела подталкивают школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Подсистема “Дополнительное образование” реализуется в школе путем создания внутренней сети творческих объединений.

В учащиеся с 1 по 11 класс посещают школьные объединения такие как:

***Творческие объединения дополнительного образования МОУ Новочеремшанская СШ.***

Название объединения	Направленность	Количество детей
Танцевальная студия	художественное	18
Теннис	физкультурно-спортивное	18
Агро и биотехнологии. Растениеводство.	естественнонаучное	19
3 д моделирование и прототипирование	техническое	13
Самоцветы	художественное	15
Робототехника	техническое	11
«Изучаем край родной»	туристско-краеведческое	14
«Культура народов Поволжья»	туристско-краеведческое художественное	14
«Читательская грамотность»	социально-педагогическое	24
Театральная студия «Первые роли»	художественное	13
Агробiotехнологии. Юный Сити-фермер.	естественнонаучное	18
«Самоцветы»	художественное	34
ОПС	социально-педагогическое	15
Итого		206

Художественно-направление	Физкультурно-спортивное направление	Техническое направление	Естественно-научное направление	Туристско-краеведческое направление	Социально-педагогическое направление
94 (58%)	18 (11%)	24 (15 %)	28(17%)	21(13%)	39 (25%)

Во второй половине 2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что данный формат занятий по дополнительному образованию непродуктивен в полной мере. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в марте 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» увеличилось количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Система дополнительного образования школы в 2022 году представлена 2 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Новое современное оборудование позволило открыть новые объединения технической и физкультурно-спортивной направленностей.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе школы открылись творческие объединения естественнонаучного направления. Цель проекта - создание условий для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получающих субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### Мониторинг участия учащихся школы в конкурсах различного уровня.

Уровень	Кол-во участников всего.	Кол-во победителей.	Кол-во призеров.	Кол-во участников
Международный уровень	7 (3,6%)	3 (1,6%)	1 (0,5%)	3 (1,6%)
Федеральный уровень	54 (28,1%)	16 (8,3%)	14 (7,3%)	24 (12,5%)
Региональный уровень	81 (42,2%)	1 (0,5%)	-	80 (41,7%)
Муниципальный уровень	63 (32,8%)	3 (1,6%)	28 (14,6)	32 (16,7%)

### Ученическое самоуправление (УСУ)

№ п/п	Название ОО	Название органа УСУ	Формат УСУ	Должность руководителя УСУ	Наставники
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова	Движение первых	первичная организация	Председатель	Куратор – советник по воспитанию

### Социальное партнерство

*Количество членов первичных организаций всероссийских детских общественных организаций и движений, чел*

Движение первых	Юнармия	Волонтеры
50	18	18

**Работа школьных музеев**

№ п/п	Название ОО	Музей	Музейная комната	Экспозиция*
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова	Музей боевой славы «70 лет Великой Победы»	+	
2.		Музей Советской школы имени Е.И.Столярова	+	
3.		Музей технического творчества	+	
4.		Чувашская изба	+	
5.		Зал боевой Славы		+

**Договоры о сетевом взаимодействии (название учреждения, дата, номер заключения)**

№ п/п	Название ОО	С учреждениями культуры	С учреждениями спорта	С учреждениями образования	С общественными организациями
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова	СДК «Кристалл» Договор № 7 от 31.08.2009.	ДЮСШ Договор № 26 От 01.09.2010.	МБУ ДО «Алые паруса» Договор №1 от 15.09.2011	

№ п/п	Печатные СМИ (школьная газета)	Страниц школьного пресс центра в социальной сети	Школьное телевидение	
1	Сменный стенд «В стране, в области, в районе, в школе»	Сообщество в ВК «МОУ Новочеремшанская СШ» <a href="https://vk.com/public203825142">https://vk.com/public203825142</a>	<a href="https://ok.ru/group/70000001145288/album/936692961992/942660258248">https://ok.ru/group/70000001145288/album/936692961992/942660258248</a>	Трансляция школьных новостей через ЖК телевизор в рекреации 1 этажа

**Школьные медиа****Количество членов семейных объединений**

№ п/п	Название ОО	Совет родителей	Родительский комитет	Родительский патруль
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова	1/14	14/38	14/38

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом. Основная задача, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. В течение 2022 учебного года наши учащиеся под руководством своих опытных педагогов и при поддержке своих любимых родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Учащиеся вместе с педагогами занимают активную жизненную позицию, понимают социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

### **Воспитательная работа филиала МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021 - 2022 год. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы: формирование условий для развития нравственных качеств сельских школьников. В качестве основных направлений содержания программы воспитательной работы были определены:

- направление Популяризация научных знаний среди детей (формирование ценности образования);
- направление Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (формирование ценности здоровья и здорового образа жизни);
- направление Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности (формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей);
- направление «Вектор интеллекта» (формирование ценности образования);
- направление Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству);
- направление Гражданское воспитание (формирование основ правовой культуры);
- направление Приобщение детей к культурному наследию (формирование общечеловеческой и национальной культуры, ценности семьи);
- направление Экологическое воспитание (формирование ценностного отношения к природе окружающей среде).

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных и областных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление в сфере образования. Огромный груз ответственности, связанный с реализацией социального заказа ложится на образовательное учреждение и в частности на коллективы, осуществляющие данный процесс. Коллектив, принимающий участие в реализации планов воспитательной работы нашей школы состоит из вожатой, учителей - предметников, классных руководителей и ученических коллективов. Активными участниками учебно-воспитательного процесса являются библиотека, дополнительное образование, методические объединения школы и общественные организации, как РДШ. От слаженной работы всех участников воспитательного процесса зависит качество реализации намеченных целей, решение основных задач воспитания и уровень воспитанности в целом.

Продолжая и приумножая традиции, в школе были реализованы тематические мероприятия: «Здоровый образ жизни» (Весёлые старты, «Кросс наций»); «Самоуправление» (Выборы в школьную думу, организация мероприятий детьми, участие в управлении классными делами); «Новогодняя кампания» (Две новогодние ёлки, участие в конкурсах рисунков и поделок «Новогодний калейдоскоп»); Месячник « Героико-патриотической и оборонно-массовой работы» (Уроки Мужества, «А ну-ка, мальчики», участие в районном конкурсе «России жить», участие в районном конкурсе рисунков «Служу России», турнир шахматистов и шашкистов); «Фестиваль талантов» ( участвуя в школьных праздниках и конкурсах, ученики показывают свои таланты: умение петь и танцевать, декламировать стихи);«Страницы истории» ( оформление стендов «Я горжусь и помню», «День рождения Ульяновской области»), Уроки мужества, тематические классные часы «Ульяновская область в годы войны»); «Я – Гражданин России» (классные часы «Мои права», «Закон и ребёнок», участие в тематических акциях), направленные на развитие нравственных, патриотических чувств и творческой активности в соответствии с основными приоритетными направлениями в школе.

Основным направлением воспитательной работы оставалось патриотическое воспитание. В данном направлении заметна положительная динамика мероприятий, результатов и достижений учащихся. В работе использовались новые, более привлекательные, интересные формы патриотического воспитания.

### **Дополнительное образование**

В Школе реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное; спортивно - интеллектуальное, музыкальное.

№ п/п	Организация, представляемая дополнительное образование	Спортивно-оздоровительная группа «баскетбол»	Юный шахматист	Греко - римская борьба	Гитара /баян
1	МАУ ДО ДЮСШ:	12	14	2 (родители)	
2	МУ ДО РЦВР				
3	МУ ДО Музыкальная школа				2 (родители)
	Итого	14	15	2	2

Занятость детей в школе во внеурочное время решается вместе с родителями.

Задача ребенка - познать новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых помочь ему в этом нелегком деле.

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность ведется по 4 направлениям: социальное, общекультурное, обще - интеллектуальное, духовно-нравственное.

## **II. Оценка системы управления организацией**

В организации в соответствии с Уставом разработана и утверждена структура управления учреждением. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -принятия локальных актов; -принятия Программы развития Школы; - материально- технического развития Школы; -организации образовательной деятельности; -возможности оказания дополнительных образовательных услуг; -осуществления защиты прав участников образовательной деятельности; -привлечения внебюджетных средств; -награждения, поощрения руководителя Школы, а также принятия к нему мер дисциплинарного воздействия; -участия сотрудников Школы в конкурсах; - режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности; учебной недели, времени начала и окончания занятий; - установление требования к одежде обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей словестности;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы в МОУ Новочеремшанской СШ и филиале МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	214	202	199	192
	– начальная школа	112	103	90	76
	– основная школа	90	85	98	112
	– средняя школа	12	14	11	4
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	–	-
	– основная школа	–	-	–	-
	– средняя школа	–	-	–	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	–	-
	– среднем общем образовании	–	-	–	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	-	-	-
	– средней школе	0	2	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 1 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в МОУ Новочеремшанской СШ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	3	27,3	3	27,3	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	8	33,3	3	12,5	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	9	39,1	2	8,7	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	20	33,2	8	16,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно снизился (в 2021 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1.7 процента (в 2021 – 14,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	11	40,7	7	25,9	0	0	1	3,7	1	3,7



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 8,3 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 23,3 процентов (в 2021 было 35,7%).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	71,5
Математика проф.	4	0	0	46,3
Физика	0	0	0	0
Химия	2	1	0	83
Биология	3	0	1	69,7
Обществознание	4	0	1	55
Итого:	20	1	2	65,1

Анализ данных показывает: стабильным остается число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 100% учеников приняли участие в ЕГЭ, 57% в качестве предмета по выбору сдавали математику профильную, 25% - обществознание, 0% – физику, 18% – химию, 27,2% – биологию.

Предмет	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Биология	Обществознание	Физика	Химия	Географ	История	Анг. яз	информат
Установленная Минимальная	24	3	27	36	42	36	36				40
Всего участников	7	3	4	3	4	1	1				1
Из них получили балл установленной	7	3	4	3	3	0	1				0
Средний балл 2018	57,5	4,3	44,5	41,55	49	50,5	-				
Средний балл 2019	61,8	4,5	40,5	56	33	45,7	55				
Средний балл 2020	63,3	-	30,5	46,3	54	44,7	41	49	81	75	
Средний балл 2021	70,6	-	52,3	74,5	62	85	82	-	-	-	
Средний балл 2022	71,5	5	46,3	69,7	55	1	83	0	0	0	14

полученный минимальный балл	<b>55</b>	-	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>66</b>				14
полученный максимальный балл	<b>89</b>	-	<b>72</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>29</b>	<b>100</b>				<b>14</b>

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам являются одной из составляющих региональной системы оценки качества образования и используются для оценки эффективности образовательных систем, как муниципального уровня, так и на уровне общеобразовательной организации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу

Предметы	Показатели по школе				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	66,2	61,8	63,3	70,6	71,5
Математика(профильный)	37,2	40,5	30,5	52,3	46,3
Математика (базовый)	5	4,5	0	-	5
Физика	43,7	45,7	44,7	85	29
Химия	42	55	41	82	83
История	-	-	81	-	0
Обществознание	46,6	33		62	55
Биология	45	56	46,3	74,5	69,7
География			49	-	0
Анг.яз			75	-	0
Информатика	-	-	39	-	14

Качество результатов ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Не набрали min балл	Получили 100 баллов	Получили 80-99 баллов	Получили 60-79 баллов
Русский язык	7	0	0	3	2
Математика баз.	3	0	3	-	-
Математика проф.	4	0	0	0	1
Физика	1	1	0	0	0
Химии	2	0	1	0	1
Биология	3	0	0	1	1
Обществознание	4	1	0	1	0
Информатика	1	1	0	0	0
Итого	24	2	4	5	5

**Вывод:**

- 7 выпускников изъявили желание участвовать в сдаче ЕГЭ по выбору по 5 общеобразовательным предметам.
- Обществознание, математика (профильный) не первый год занимают лидирующие позиции по образовательной востребованности.
- Высокий средний балл получен по обществознанию, биологии и химии, от 80 баллов.

4. Средний балл по русскому языку выше среднего балла за предыдущий год.
5. С набранными баллами по результатам ЕГЭ все выпускники зачислены на выбранные специальности в учебные заведения Ульяновска, Самары. Все зачислены на обучение на бюджетной основе.
6. Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении», 2 человека, получили медали.
- 7.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году в филиале МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	4	н/а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	100	1	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	3,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	4	100	2	6,3	1	3,1	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	6,3	1	3,1	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	12	37,5	2	6,3	0	0	0	0	0	0	0

**Мониторинг результатов участия обучающихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

Предмет	2021-2022уч. год			2022-2023 уч. год		
	Всего участников	Победите лей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Иностранный язык (англ.)	8	1	2	13	4	0
Биология	5	2	1	11	2	0
География	4	2	0	13	0	0
Информатика	0	0	0	7	0	0
История	12	5	0	6	2	0
Литература	20	5	0	16	2	1
Математика	40	0	0	28	1	0
Обществознание	10	1	1	12	2	0

ОБЖ	2	0	0	0	0	0
Русский язык	32	5	1	23	2	0
Технология	12	7	1	0	0	0
Физика	11	0	0	9	0	0
Физическая культура	18	9	6	4	2	2
Химия	6	0	1	6	0	0

Из данной таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году:

- снизилось количество участников олимпиад по предметам: литература на 20%, математика на 30 %, русский язык в 28%, история в 2 раза, физика на 22%, физкультура на 78%, иностранный язык (англ.) в 1,6 раза;
- повысилось количество участников олимпиад по предметам: география в 3,25 раза, биология в 2,2 раза;
- не приняли участие в олимпиаде по технологии и ОБЖ.

**Вывод:** таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 15,2% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по физкультуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данному предмету.

**Мониторинг результатов участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

Предмет	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Биология	0	0	0	1	0	0
География	2	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
История	2	0	0	1	0	0
Литература	2	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	4	1	0	4	1	1
Химия	1	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что за последние 2 года призовые места занимают учащиеся по физической культуре. Не принимали участие в 2022-2023 учебном году по предметам: география, ОБЖ, русский язык, технология, информатика, химия, литература,

обществознание, математика и физика. Здесь сказывается рейтинговая система оценивания.

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников учащихся филиала МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст в 2022-2023 учебном году**

Всероссийская олимпиада школьников, проводимая по основным общеобразовательным предметам, является одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В 2022 -2023 учебном году в I (школьном) этапе Олимпиады приняло участие: в 4 классе – 5 обучающихся, в 5-9 классах – 17 обучающихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, математика, химия ОБЖ, история, география, биология, литература, английский язык, обществознание, технология, физическая культура.

Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: литература (учитель Афанасьева С.А.); география (учитель Спиридонова М. В.); обществознание, ОБЖ (учитель Садков М.В), физическая культура (учитель Спиридонова Т.П.)

2. На олимпиаде по немецкому языку (учитель Ручина О.Н.) учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с тем, что предмет изучался первый год.

3. Победители и призёры школьного этапа олимпиад участвовали в муниципальном, региональном турах.

На муниципальном этапе приняли участие по следующим предметам: русский язык и биология (Кирилловская Е.- 6 кл., география (Прокофьев Илья – 8 кл.) история (Устимов В.-8 кл.).

На региональном туре всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-6 классов приняли участие по математике : Кирилловская Е. 6 кл, Кузьмин А. 4 кл., Афанасьев И. 5 кл.; по русскому языку – Степанова Е. 4 кл., Степанова А. 5 кл., Кирилловская Е. 6 кл.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Оценка востребованности выпускников МОУ Новочеремшанской СШ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2019	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	15	4	0	11	5	3	1	1	0
2022	11	1	0	9	7	5	2	0	0

Количество выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в школе, уменьшается. Это связано с потенциалом учеников, заканчивающих 9 класс. В связи с миграцией населения, количество учащихся, занимающихся на 4 и 5 значительно уменьшается и количество учащихся, которым нужно среднее образование для поступление в ВУЗ, сокращается.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **Востребованность выпускников филиала МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст**

Сведения по дальнейшему жизнеопределению выпускников 9 классов

Название учебного заведения	За 2019-2020 учебный год		За 2020-2021 учебный год		За 2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Учреждения СОО	2	50%	0	0%	0	0
ССУЗы	2	50%	1	100%	2	100

Все выпускники 9-х классов продолжают обучение.

### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общая численность педагогических работников на момент самообследования – 36 человек, из них 2 совместителя. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Укомплектованность штата в 2022 учебном году составила 100%. Вакансии закрывались за счёт перераспределения учебной нагрузки между учителями (внутреннее совместительство), а также за счёт привлечения преподавателей из других образовательных организаций (внешнее совместительство).

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательной организации и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники.

Образовательный уровень педагогических работников:

- имеют высшее образование - 24 человека (66,7%);
- имеют среднее специальное образование- 12 человек (33,3%).

Квалификационный уровень педагогических работников (всего 36 человек):

- имеют высшую квалификационную категорию -5 человек (13,9%);
- имеют первую квалификационную категорию -16 человек (44,4%);
- соответствие занимаемой должности - 9 человек (25%);
- не аттестованы - 6 человек (16,7%)

В 2022 году подтвердили высшую квалификационную категорию – 0 человек, первую квалификационную категорию -5 человек, подтвердили соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Образовательную деятельность в школе осуществляют педагоги, имеющие отраслевые и государственные награды:

- награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- награждены значком «Отличник народного образования» - 1 человек;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 6 человек;
- награждены Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1 человек,

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет –6 человека (16,7%);
- свыше 30 лет -16 человек (44,4%).

Система повышения квалификации представлена следующими формами:

- проведение педагогических советов;
- участие в работе районных методических объединениях;

-курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе ФГБОУ ВПО УГПУ;

- курсы повышения квалификации в дистанционном режиме на базе других образовательных организаций высшего образования;
- постоянно - действующий семинар;
- система вебинаров, интернет - конференций;
- конкурс «Учитель года», «Воспитать человека», «Классный классный»;
- аттестация педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация инновационной работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году

№ п/п	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Участники	Результаты
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года- 2022»	Семенова О.В.	Победитель

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательной организации и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог. Кадровый состав с высоким профессиональным уровнем. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического

коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы. В 2021-2022 году учителя школы участвовали в распространении своего педагогического мастерства через обобщение опыта работы в научно - методической литературе, проведение мастер - классов, выступлений на семинарах. Распространение своего педагогического опыта работы осуществляется путем размещения своих методических разработок на проекте «Инфоурок» и образовательном портале «Знанио». Но следует отметить пассивность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо вести систематическую работу по развитию потенциала каждого учителя.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МОУ Новочеремшанской СШ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20004 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10875 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8571 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8559	6108
2	Педагогическая	54	17
3	Художественная	10821	1487
4	Справочная	125	26
5	Языковедение, литературоведение	40	4
6	Естественно-научная	67	14
7	Техническая	15	3
8	Общественно-политическая	30	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

## Оценка учебно- методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения филиала МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст

### Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объём фондов библиотеки	2800
Из него:	
учебники	1800
художественная литература	580
Справочный материал	170
Из него:	
печатные издания	250
электронные документы	

### Информационное обслуживание в библиотеке

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10
-в том числе, оснащены персональными компьютерами	1
-из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	60
Число посещений, человек в день	20
Наличие электронного каталога в библиотеке	-
Количество персональных компьютеров, единиц	0
Наличие в библиотеке	
-принтера	0
-сканера	0
-ксерокса	0

## VIII. Оценка материально-технической базы

### Муниципальное общеобразовательное учреждение

#### Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Стоярова

Школа расположена в типовом 3-х этажном здании 1969 года постройки площадью- 2875,44 кв. м Проектная мощность здания - 600 учеников.

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудовано: 19 учебных кабинетов (все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой), кабинет ОБЖ (оборудован тренажёрами «Максим», кабинет «Экологическая лаборатория», 1 компьютерный класс, Центр образования и цифрового и гуманитарного профилей имеет современное оборудование (3D принтер и ПО для него, 4 квадрокоптера, фотоаппарат с объективом, многофункциональное устройство, инструменты ручные электрические комплект для обучения шахматам, тренажёры для отработки приёмов реанимации пострадавшего, шлем виртуальной реальности), кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет для проектной деятельности. Центр здоровья, включающий в себя спортивный зал, тренажёрный зал, сенсорную комнату; медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет); информационно-библиотечный центр, Центр здорового питания на 150 человек, актовый

зал, кабинет технологии для девочек, учебные мастерские. Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы. В актовом зале школы имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (скамейки гимнастические, скамья для пресса, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные, мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки, гимнастические маты, бревно гимнастическое напольное, гимнастический козёл, канат, комплект лыж). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажеры, беговые дорожки, скамья для пресса, многофункциональные тренажёры). В школе имеется спортивная площадка, полосы препятствий, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле.

Вся школа снаружи и внутри оборудована системой видео наблюдения, охранной и пожарной сигнализацией, работающих в круглосуточном режиме.

### **Филиала муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанской средней школы имени Е.И. Стоярова в селе Вороний Куст**

Школа расположена в типовом 1-х этажном здании 1970 года постройки площадью-960 кв. м Проектная мощность здания – 160 учеников.

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудовано: 9 учебных кабинетов (все кабинеты оснащены современной техникой компьютерами, принтерами, 4 кабинета имеют проекторы), спортивный зал (площадь-149,1 м<sup>2</sup>), информационно-библиотечный центр, Центр здорового питания на 55 человек,

В актовом зале школы имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой (колонки, усилители).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (скамейки гимнастические, скамья для пресса, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные, мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи, ракетки теннисные, обручи, скакалки, гимнастические маты, бревно гимнастическое напольное, гимнастический козёл, комплект лыж). В школе имеется спортивная площадка (площадь-220 м<sup>2</sup>), на которой установлен комплект антивандалных уличных тренажёров (маятниковый тренажёр, тренажёр для весной тяги, тренажёр- гребля, тренажёр для пресса, тренажёр для мышц спины), полосы препятствий, футбольное поле.

Вся школа снаружи и внутри оборудована системой видеонаблюдения, охранной и пожарной сигнализацией, работающих в круглосуточном режиме. В школе имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой (колонки, усилители).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (скамейки гимнастические, скамья для пресса, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные, мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи, ракетки теннисные, обручи, скакалки, гимнастические маты, бревно гимнастическое напольное, гимнастический козёл, комплект лыж). В школе имеется спортивная площадка (площадь-220 м<sup>2</sup>), на которой установлен комплект антивандалных уличных тренажёров (маятниковый тренажёр, тренажёр для весной тяги, тренажёр-гребля, тренажёр для пресса, тренажёр для мышц спины), полосы препятствий, футбольное поле.

Вся школа снаружи и внутри оборудована системой видеонаблюдения, охранной и пожарной сигнализацией, работающих в круглосуточном режиме.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным и универсальным профилями.

### **1.10. Выводы. Цели и задачи на 2023 год.**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области.
2. Образовательная организация функционирует стабильно.
- 3 Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатель качества знаний и коэффициент обученности в целом по школе и по параллелям классов можно считать стабильно удовлетворительным.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления образовательной организацией.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечило доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей, обновление содержания методов обучения предметных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В 2022 году школа, преодолев все этапы проекта «500+», вышла из состояния школы с низкими образовательными результатами и является ресурсным центром для школ Ульяновской области по выходу из ШНОР.

**Цель школы на 2023 год:**

создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества.

### **Задачи школы на 2023 год:**

#### **Задачи деятельности по достижению оптимальных конечных результатов**

##### **В области достижения качественного образования:**

- сохранить качество успеваемости на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования до 100%;
- сохранить уровень качества знаний на всех уровнях общего образования до 43-48 %;
- сохранить контингент отличников;
- сохранить количество участников школьного, муниципального, регионального уровней всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА в 9 классе;
- повысить качество подготовки учащихся по математике, обществознанию, биологии в 8-9 классах;
- развивать у учащихся 5-9 классов мотивацию к учебной деятельности;
- продолжить работу над формированием навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов;
- работать над совершенствованием навыков владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью и диалогичной речью в 5-9 классах;
- создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации или организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ.

##### **В области воспитательной работы:**

- развивать детско-юношескую активность и раскрытие потенциала личности школьника через внедрение модели «Российское движение школьников»;
- продолжить работу по воспитанию гражданско - патриотических качеств учащихся через активное участие в подготовке мероприятий, посвящённых 78 - летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- реализовать проект по обновлению Зала Боевой Славы школы;
- увеличить количество мероприятий по духовно- нравственному воспитанию учащихся;
- формирование информационной культуры обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- формировать социальную зрелость учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик, дальнейшее развитие добровольчества и волонтерства;
- увеличить охват дополнительным образованием до 90% от общего числа детей;
- продолжить работу по обучению детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- увеличить количество учащихся, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах;
- совершенствовать систему мониторинга достижений учащихся на уровне школы, класса, каждого учащегося;
- продолжить работу по оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**В области сохранения здоровья участников образовательной деятельности, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:**

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- увеличить количество учащихся и педагогов, участвующих в реализации федеральной программы «ГТО - готов труде и обороне»;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательной деятельности, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

**Задачи деятельности по созданию УСЛОВИИ, обеспечивающих достижение целей:**

**В области работы с педагогическими кадрами:**

- привлечь к работе новые педагогические кадры за счет сетевого взаимодействия с другими школами, переподготовки учителей, привлечения кадров по федеральным и региональным программам.
- создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновить содержание преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- вовлекать педагогов в систему педагогического роста;
- увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 90%;
- совершенствовать работу по организации проектной и исследовательской деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, участие их в инновационной деятельности школы, через систему непрерывного повышения квалификации; через обобщение опыта работы, участие в профессиональных конкурсах;
- организовать консультации и семинары по вопросам, связанными с использованием ИКТ в образовательной деятельности.

**В области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:**

- реализовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

**В области работы с родителями учащихся:**

- разнообразить формы проведения общешкольных и классных родительских собраний;

- организовать просвещение родителей на общешкольных родительских собраниях;
- активизировать работу с родителями через коллективные творческие дела, официальный сайт, ЕАИС «Сетевой город. Образование».

**В области материально-технического обеспечения:**

- довести количество учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 90%;
- дальнейшее комплектование фонда учебной, художественной, электронной и периодической литературы;
- реализация Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

**В области внутришкольного управления:**

- обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.

**В области безопасности для обучающихся среды образовательной организации:**

- увеличить количество мероприятий, способствующих безопасности учащихся;
- обеспечить безопасные условия проведения образовательной деятельности

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Значение/единицы измерения	
	На 30 декабря 2021 года	На 30 декабря 2022 года
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	202 человека	201 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человека	91 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек	99 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек	11 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	80 человек/ 39,6%	79 человек/ 39,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 балла	3,6 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,55 балла	3 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла	71,5 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	52,3 балла- профильный	46,3 проф 5-базовый.

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 40%	2 человек/ 22,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	134 человека/ 66,3%	169 человека/ 88%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	38 человек/ 18,8%	49 человек/ 25,5%
- регионального уровня	26 человека/ 12,9 %	4 человека/ 2,1%
- федерального уровня	4 человек/ 2%	30 человек/ 15,6%
- международного уровня	1 человек/ 0,5%	4 человека/ 2,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	4 человек/ 2,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	14 человек/ 8,1%	4 человек/ 2,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	37 человек	36 человек
— с высшим образованием	27 человек/ 73%	24 человека/ 66,7%
— высшим педагогическим образованием	27 человек/ 73%	24 человека/ 66,7%
— средним профессиональным образованием	10 человек/ 27%	12 человек/ 33,3%
— средним профессиональным педагогическим образованием	10 человек/ 27%	12 человек/ 33,3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	22 человека/ 59,4%	21 человека/ 58,3%
— с высшей	5 человек/ 13,5%	5 человек/ 13,9%
— первой	17 человек/ 45,9%	16 человек/ 44,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
- до 5 лет	6 человек/ 16,2%	6 человек/ 16,7%
- больше 30 лет	15 человек/ 40,5%	16 человек/ 44,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
- до 30 лет	5 человека/ 13,5%	3 человека/ 8,3%
- от 55 лет	17 человек/ 45,9%	18 человек/ 50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	37 человек/ 100%	36 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	37 человек/ 100%	36 человек/ 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц	0,35 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	42 единицы	54 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да

аличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да
— медиатеки	Да	Да
— средств сканирования и распознавания текста	нет	нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся учащихся	202 человека/ 100%	192 человека/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	18 кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.