

«Рассмотрено» на МО школы
Руководитель МО
Козлова Козлова О.А.
Протокол № 1
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Чиндяева Чиндяева С. Н.
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Бострикова Бострикова Л. П.
« 01 » 09 2023г.
Приказ № 190
от « 01 » 09 2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Класс: 10

Учитель информатики: Глушенкова Наталья Валентиновна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Глушенкова Н.В.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов разработана на основе **нормативных документов**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» от 31 декабря 2015г. № 1578.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- учить учащихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- учить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- учить продуманной аргументации и культуре рассуждения;
- развивать коммуникативные умения при работе в группах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.(12 часов)

Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ. Основные понятия: тема, цель, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, тезаурус, теория. Методы научных исследований. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: анализ, синтез, моделирование, беседа, интервью, анкетирование,

ранжирование. Математические методы: статистический. Специальные методы: картографический, исторический и др. Проектная деятельность обучающихся. Учебный проект. Виды учебных проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой и ролевой.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.(8 часов)

Выбор темы. От проблемы к теме. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Составление рабочего плана. Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.

Раздел 3. Оформление работы.(4 часа)

Структура проектной и учебно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Оформление титульного листа, оглавления, списка литературы. Введение: обоснование актуальности проблемы, новизны, практической значимости работы, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть состоит из глав, содержащих обзор источников по проблеме исследования, описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: перечисление результатов, полученных в ходе исследования, формулирование выводов. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Язык и стиль текста проектной и учебно-исследовательской работы. Общие правила оформления текста и требования к проектной и учебно-исследовательским работам. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

Раздел 4. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы. (10 часов).

Подготовка выступления. Требования к защите проекта. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории и

т.п.;

- знать и оперировать терминологий, основными понятиями, используемыми в проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формировать навык публичного выступления перед аудиторией;
- уметь работать с источниками информации (научная литература, электронные книги, реферативные журналы, специализированные сайты, библиотеки и т.п.);

Личностные результаты

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.	12
2.	Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.	8
3.	Раздел 3. Оформление работы.	4
4.	Раздел 4. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.	10
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. (12 часов)				
1.	Исследовательская деятельность.	2	06.09	
2.			13.09	
3.	Виды исследовательских работ.	2	20.09	
4.			27.09	
5.	Основные понятия.	2	04.10	
6.			18.10	
7.	Методы научных исследований.	2	25.10	
8.			01.11	
9.	Проектная деятельность обучающихся.	2	08.11	
10.			15.11	
11.	Учебный проект. Виды учебных проектов.	2	29.11	
12.			06.12	
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования. (8 часов)				
13.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбранной темы.	2	13.12	
14.			20.12	
15.	Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Составление рабочего плана.	2	27.12	
16.			10.01	
17.	Виды информации. Источники информации.	2	17.01	
18.			24.01	
19.	Методы поиска информации. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам	2	31.01	
20.			07.01	
Раздел 3. Оформление работы.(4 часа)				
21.	Структура проектной и учебно-исследовательской работы.	2	14.02	
22.			28.02	
23.	Общие правила оформления текста и требования к проектной и учебно-исследовательским работам.	2	06.03	
24.			13.03	
Раздел 4. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы. (10 часов)				
25.	Подготовка выступления.	2	20.03	
26.			27.03	
27.	Основные части выступления. Научный стиль речи.	2	03.04	
28.			17.04	

29.	Работа над проектом.	3	24.04	
30.			01.05	
31.			08.05	
32.	Защита проекта.		15.05	
33.	Резерв времени	2	22.05	
34.			29.05	

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.