

«Рассмотрено» на заседании
МО учителей Словесности
Протокол № 1
« 30 » августа 2023г.
_____/ Г.Н.
Зайнуллина

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Чиндяева С. Н.
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Бострикова Л. П.
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 190
от « 31 » августа 2023г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Наименование курса: Русский язык

Класс 8

Уровень образования – базовый

Учитель Свичкарь Полина Сергеевна

Срок реализации программы – 2023- 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 (3 часа в неделю)

Планирование составлено на основе АОП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Авторы учебника Русский язык 8 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила: Свичкарь П.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для учащихся 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и АОП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

Цель курса.

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса.

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;

- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников:

1. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская -М.: Просвещение -2021 г.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), отклонений в часах от программы нет.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Учащиеся должны **знать**:

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень* (повышенный) предполагает овладение

программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень (минимальный) предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень:

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- Подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? Какой?);
- Определять части речи;
- Писать объявления на заданную тему;
- Составлять план письма и обсуждать его содержание.

2-й уровень:

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- Исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- Различать части речи с опорой на таблицу;
- Принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Содержание учебного предмета, курса.

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Краткое содержание. |
|----------------------------|------------------|--|
| Предложение (повторение). | 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| Состав слова. | 12 | Разные по составу слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова: - безударные гласные - звонкие и глухие согласные - непроизносимые согласные. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере. Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». Иностранные корни в сложных словах. |
| Имя существительное. | 16 | Части речи. Дифференциация частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные. |

| | | |
|---------------------|----|--|
| | | <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).</p> <p>Склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.).</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> |
| Имя прилагательное. | 13 | <p>Связь имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Имена прилагательные на - ий, - бя, - ье, - ьи.</p> <p>Правописание имён прилагательных на - ий, - бя, - ье, - ьи.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода на – бя.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи.</p> |
| Местоимение. | 11 | <p>Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление.</p> <p>Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».</p> |
| Глагол. | 16 | <p>Значение глагола. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.</p> <p>Прошедшее время глагола. Род и число.</p> <p>Правописание глаголов с частицей «не».</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> |

| | | |
|---------------------|----|---|
| | | <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах.</p> <p>Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Деловое письмо. Письмо в стенгазету.</p> <p>Изложение «Шоколадный торт».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).</p> <p>Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.</p> |
| Предложение. | 19 | <p>Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».</p> |
| Наречие. | 9 | <p>Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (веселый - весело).</p> <p>Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.</p> <p>Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.</p> |
| Простое предложение | 6 | <p>Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но.</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений.</p> <p>Нахождение простых и сложных предложений в тексте.</p> <p>Нераспространённые простые предложения.</p> <p>Распространение их в тексте.</p> |
| Повторение. | 9 | <p>Повторение пройденного материала за год.</p> <p>Безударные окончания имён существительных и прилагательных.</p> <p>Безударные личные окончания глаголов.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ы знаки. |
| Итого: | | 102 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------|--|-----------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| I | Повторение. Предложение | 9 | | |
| 1 | Предложение. Текст | 1 | 04.09.2023 | |
| 2 | Простые и сложные предложения | 1 | 06.09.2023 | |
| 3 | Составление сложных предложений | 1 | 08.09.2023 | |
| 4 | Выделение однородных членов из предложения | 1 | 11.09.2023 | |
| 5 | Использование однородных членов в предложении | 1 | 13.09.2023 | |
| 6 | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях | 1 | 15.09.2023 | |
| 7 | Р.Р. Изложение текста | 1 | 18.09.2023 | |
| 8 | Закрепление материала по теме «Предложение» | 1 | 20.09.2023 | |
| 9 | Диктант по теме «Предложение» | 1 | 22.09.2023 | |
| II | Состав слова | 12 | | |
| 10 | Текст | 1 | 25.09.2023 | |
| 11 | Корень. Однокоренные слова | 1 | 27.09.2023 | |
| 12 | Приставка. Суффикс. Окончание | 1 | 29.09.2023 | |
| 13 | Разбор слова по составу | 1 | 02.10.2023 | |
| 14 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова. Проверка орфограмм в корне | 1 | 04.10.2023 | |
| 15 | Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке | 1 | 06.10.2023 | |
| 16 | Р.Р. Текст. Составление плана текста | 1 | 16.10.2023 | |
| 17 | Сложные слова с соединительными гласными О, Е | 1 | 18.10.2023 | |
| 18 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | 20.10.2023 | |
| 19 | Р.Р. Изложение текста по плану | 1 | 23.10.2023 | |
| 20 | Закрепление материала по теме «Состав слова» | 1 | 25.10.2023 | |
| 21 | Контрольное списывание по теме «Состав слова» | 1 | 27.10.2023 | |
| III | Имя существительное | 16 | | |
| 22 | Различение частей речи | 1 | 30.10.2023 | |
| 23 | Существительное. Значение Существительных в речи | 1 | 01.11.2023 | |
| 24 | Существительные, близкие по значению | 1 | 03.11.2023 | |
| 25 | Род, число и падеж существительных | 1 | 06.11.2023 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|--|
| 26 | Склонение существительных в единственном числе. Определение склонений существительных | 1 | 08.11.2023 | |
| 27 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 | 10.11.2023 | |
| 28 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | 13.11.2023 | |
| 29 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | 15.11.2023 | |
| 30 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | 17.11.2023 | |
| 31 | Склонение существительных во множественном числе | 1 | 27.11.2023 | |
| 32 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | 29.11.2023 | |
| 33 | Окончания Р.п. существительных во мн.ч. | 1 | 01.12.2023 | |
| 34 | Р.Р. Изложение текста по плану | 1 | 04.12.2023 | |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Склонение существительных» | 1 | 06.12.2023 | |
| 36 | Контрольное списывание по теме «Склонение существительных» | 1 | 08.12.2023 | |
| 37 | Анализ списывания. Работа над ошибками | 1 | 11.12.2023 | |
| IV | Имя прилагательное | 13 | | |
| 38 | Значение прилагательных в речи | 1 | 13.12.2023 | |
| 39 | Прилагательные, близкие по значению | | 15.12.2023 | |
| 40 | Словосочетания с прилагательными | 1 | 18.12.2023 | |
| 41 | Род и число прилагательных | 1 | 20.12.2023 | |
| 42 | Склонение прилагательных в ед.ч. Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | 22.12.2023 | |
| 43 | Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. | 1 | 25.12.2023 | |
| 44 | Р.Р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | 27.12.2023 | |
| 45 | Склонение прилагательных во мн.ч. Выделение словосочетаний с прилагательными во мн.ч. | 1 | 29.12.2023 | |
| 46 | Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч. | 1 | 08.01.2024 | |
| 47 | Р.Р. Письменный пересказ текста о Петре 1 | 1 | 10.01.2024 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|--|
| 48 | Обобщающий урок по теме «Склонение прилагательных» | 1 | 12.01.2024 | |
| 49 | Контрольное списывание по теме «Склонение прилагательных» | 1 | 15.01.2024 | |
| 50 | Р.Р. Описание картины В.Е. Маковского «Свидание» | 1 | 17.01.2024 | |
| V | Местоимение | 11 | | |
| 51 | Значение местоимений в речи | 1 | 19.01.2024 | |
| 52 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 22.01.2024 | |
| 53 | Склонение местоимений 1 лица | 1 | 24.01.2024 | |
| 54 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица мн.ч. | 1 | 26.01.2024 | |
| 55 | Склонение местоимений 2 лица | 1 | 29.01.2024 | |
| 56 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица мн.ч. | 1 | 31.01.2024 | |
| 57 | Склонение местоимений 3 лица | 1 | 02.02.2024 | |
| 58 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица мн.ч. | 1 | 05.02.2024 | |
| 59 | Р.Р. Изложение текста с дополнительным заданием | 1 | 07.02.2024 | |
| 60 | Закрепление знаний по теме «Местоимение» | 1 | 09.02.2024 | |
| 61 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1 | 12.02.2024 | |
| VI | Глагол | 16 | | |
| 62 | Значение глаголов в речи | 1 | 14.02.2024 | |
| 63 | Глаголы, близкие по значению | 1 | 16.02.2024 | |
| 64 | Частица НЕ с глаголами | 1 | 26.02.2024 | |
| 65 | Неопределённая форма глагола | 1 | 28.02.2024 | |
| 66 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | 01.03.2024 | |
| 67 | Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | 04.03.2024 | |
| 68 | Употребление глаголов в 1-м лице ед.ч. и мн.ч. | 1 | 06.03.2024 | |
| 69 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | 11.03.2024 | |
| 70 | Правописание глаголов 2 лица единственного и множественного числа | 1 | 13.03.2024 | |
| 71 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | 15.03.2024 | |
| 72 | Правописание глаголов 3 лица единственного и множественного числа | 1 | 18.03.2024 | |
| 73 | Правописание глаголов, оканчивающихся на -тся, -ться | 1 | 20.03.2024 | |
| 74 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | 22.03.2024 | |
| 75 | Р.Р. Изложение текста | 1 | 25.03.2024 | |
| 76 | Закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 27.03.2024 | |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|------------|--|
| 77 | Контрольное списывание по теме «Глагол» | 1 | 29.03.2024 | |
| VII | Наречие | 9 | | |
| 78 | Наречие как часть речи | 1 | 01.04.2024 | |
| 79 | Наречие – неизменяемая часть речи. Значений наречий в речи | 1 | 03.04.2024 | |
| 80 | Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению | 1 | 05.04.2024 | |
| 81 | Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? | 1 | 15.04.2024 | |
| 82 | Наречия, отвечающие на вопросы Когда? Куда? Откуда? | 1 | 17.04.2024 | |
| 83 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | 19.04.2024 | |
| 84 | Р.Р. Составление вопросов к тексту | 1 | 22.04.2024 | |
| 85 | Закрепление знаний по теме «Наречие» | 1 | 24.04.2024 | |
| 86 | Контрольное списывание по теме «Наречие» | 1 | 26.04.2024 | |
| VIII | Простое предложение | 6 | | |
| 87 | Простое предложение с однородными членами | 1 | 29.04.2024 | |
| 88 | Распространение предложений с однородными членами | 1 | 03.05.2024 | |
| 89 | Сложные предложения. Сложное предложение без союзов | 1 | 06.05.2024 | |
| 90 | Сложные предложения с союзами И, А, НО | 1 | 08.05.2024 | |
| 91 | Сравнение и распространение простых и сложных предложений. Закрепление знаний по теме «Предложений» | 1 | 10.05.2024 | |
| 92 | Контрольное списывание по теме «Предложение» | 1 | 13.05.2024 | |
| IX | Повторение | 10 | | |
| 93 | Состав слова | 1 | 15.05.2024 | |
| 94 | Существительное | 1 | 17.05.2024 | |
| 95 | Прилагательное | 1 | 20.05.2024 | |
| 96 | Местоимение | 1 | 22.05.2024 | |
| 97 | Глагол. Наречие | 1 | 24.05.2024 | |
| 98 | Предложение | 1 | 24.05.2024 | |
| 99 | Итоговое контрольное списывание | 1 | 24.05.2024 | |
| 100 | Анализ списывания. Работа над ошибками | 1 | 24.05.2024 | |
| 101 | Закрепление изученного материала | 1 | 24.05.2024 | |
| 102 | Закрепление изученного материала | 1 | 24.05.2024 | |

