

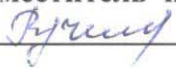



**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова в селе Вороний Куст**

|  |  |
|--|--|
| Принято на заседании педагогического совета филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст<br>Протокол № 1<br>от 30.08. 2023 года | Утверждаю<br>Директор МОУ Новочеремшанская СШ<br><br>Л.П.Бострикова<br>Приказ № 190 от 31.08.2023г |
|--|--|

Приложение к Основной общеобразовательной программе  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |   |
|--|---|
| Наименование учебного предмета, курса, модуля  | Немецкий язык   |
| Указание параллели, класса, учащегося  | 4   |
| Количество часов в неделю, в год   | 2 часа в неделю, 68ч в год  |
| Срок реализации программы  | 2023-2024   |
| Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания) | УМК Немецкий язык. Первые шаги. (2-4 классы) авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.2022   |
| Учебно- методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа  | УМК Немецкий язык. Первые шаги. (2-4 классы) авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Учебник в 2-х частях.2022   |
| Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория                                       | Ручина Ольга Николаевна   |
| Название населённого пункта  | село Вороний Куст   |
| Год разработки программы   | 2023  |
| Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей начальных классов                                  | Протокол № 1 от 30.09. 2023 г<br>Руководитель МО  Р.Г.Сафина                     |
| Согласовано  | Заместитель по УВР<br> Ручина О.Н.   |
| Согласовано  | Заведующий филиалом МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст<br> Т.П.Спиридонова |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273 –ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.010.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ» от 31.12.2015г. №1576.

Примерная программа по предмету **Немецкий язык, УМК «Немецкий язык. Первые шаги. (2-4 классы) авторов И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.**

Учебник: **Немецкий язык И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.** 4 класс в 2 – х частях.

Примерные рабочие программы. 2-4 классы. М. Просвещение

Рабочая тетрадь в 2-х частях

Федеральный базисный план отводит 68ч для образовательного изучения немецкого языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет немецкий язык в объёме 68 часов.

### **Общая характеристика курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### **Цели и задачи курса**

**Интегративной** целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин

успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- 19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;



- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

•

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Обучающийся научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Обучающийся научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

*Обучающийся научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых

словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

*Обучающийся научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
- К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:
- **Коммуникативные умения**
- *Говорение:*
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).
- *Аудирование:*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
- *Смысловое чтение:*
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
- *Письмо:*
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).
- **Языковые знания и навыки**
- *Фонетическая сторона речи:*
- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.
- *Графика, орфография и пунктуация:*
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).
- *Лексическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- *Грамматическая сторона речи:*
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- простые предложения с однородными членами (союз oder);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- модальный глагол wollen (в Präsens);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения dieser, dieses, diese;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).
- **Социокультурные знания и умения**
- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

## Тематическое содержание курса 4 класса

| Основное содержание темы  | Учащиеся должны   |   |
|---|---|---|
|   | знать   | уметь   |
| <b>Wir wissen und können schon vieles. Oder?</b>  |   |   |
| <p>1. Пикси приветствует всех с началом учебного года.</p> <p>2. А что мы можем рассказать Пикси о себе?</p> <p>3. А что мы можем рассказать о начале учебного года?</p> <p>4. Что нам нужно ещё повторить?</p> <p>5. Мы проверяем себя.</p> <p>6. Чтение доставляет удовольствие.</p>  | <p>1. Персонажей детских немецких книжек.</p> <p>2. Спряжение глаголов.</p> <p>3. Правила чтения</p> <p>4. Артикли перед существительными-ми.</p> | <p>1. Воспринимать на слух и пони-мать небольшое сообщение.</p> <p>2. Спрягать глаголы.</p> <p>3. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>4. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.</p> <p>5. Рассказывать о себе и о своей семье, о начале учебного года.</p> <p>6. Употреблять артикли перед существительными.</p> <p>7. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p>   |
| <b>§ 1. Wie war es im Sommer?</b>   |   |   |
| <p>1. Лето-самое прекрасное время года. Школьники описывают пого-ду и природу летом. Они рассказы-вают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В дере-вне у бабушки просто чудесно.</p> <p>2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.</p> <p>3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые живо-тные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.</p> <p>4. А какая погода была летом? Ино-гда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.</p> | <p>1. Спряжение глагола «sein» в Präteritum</p> <p>2. Perfekt слабых глаголов с глаголом «haben»</p> <p>3. Лексический материал по теме</p>       | <p>1. Орфографически грамотно писать</p> <p>2. Правильно употреблять изучен-ную по теме лексику</p> <p>3. Читать небольшие тексты с пол-ным пониманием содержания, ис-пользуя сноски на плашках и с опо-рой на рисунки.</p> <p>4. Понимать на слух сообщения разного характера.</p> <p>5. Рассказывать о занятиях школь-ников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.</p> <p>7. Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>8. Работать над проектами</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?</p> <p>6-7. Мы играем и поём.</p> <p>8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>10. Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике.</p>  |  |  |
| <p><b>§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule?</b></p>  |  |  |
| <p>1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.</p> <p>2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.</p> <p>3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.</p> <p>4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.</p> <p>5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.</p> <p>6-7. Полным ходом идёт подготовка к новому году празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.</p> <p>8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?</p> | <p>1. Счёт до 100</p> <p>2. Употребление Perfekt в речи</p> <p>3. Образование порядковых числительных.</p> <p>4. Лексический материал по теме.</p> | <p>1. Считать до 100.</p> <p>2. Орфографически грамотно писать и правильно читать</p> <p>3. Употреблять новую лексику</p> <p>4. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе</p> <p>5. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе</p> <p>6. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.</p> <p>8. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)</p> <p>9. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием</p> <p>10. Правильно образовывать порядковые числительные</p> <p>11. Правильно употреблять в речи Perfekt</p> <p>12. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие.</p>  |  |  |
| <p><b>§ 3. Mein Zuhause. (У меня дома). Was gibt es da alles?</b></p>   |  |  |
| <p>1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.<br/>2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.<br/>3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.<br/>4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её устройстве.<br/>5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?<br/>6. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.<br/>8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?<br/>10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша»</p> | <p>1. Лексический материал по теме.<br/>2. Употребление существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?»</p>                                       | <p>1. Употреблять новую лексику по теме.<br/>2. Орфографически грамотно писать и правильно читать.<br/>3. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)<br/>4. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».<br/>5. Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.<br/>6. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.<br/>7. Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ.<br/>8. Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.<br/>9. Писать ответ на письмо своего друга.</p> |
| <p><b>§ 4. Freizeit... Was machen wir da?</b></p>   |  |  |
| <p>1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?<br/>2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?<br/>3. Куда идёт семья Свена в суб-боту? Прodelки Лили в зоопарке.<br/>4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.<br/>5. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.</p>   | <p>1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»)<br/>2. Склонение существительных.<br/>3. Лексический материал по теме.</p> | <p>1. Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.<br/>2. Употреблять лексику по теме.<br/>3. Работать со словарём.<br/>4. Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>6-7.Мы играем и поём .Повторяем пройденное.<br/>8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?<br/>10.Мы сами проверяем себя.<br/>Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка»</p> |  |  |
|--|--|--|

**§ 5. Bald kommen die grossen Ferien.**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1.Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.<br/>2. Погода в апреле очень переменчива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?<br/>3.А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.<br/>4.Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?<br/>5.Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.<br/>6-7.Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.<br/>8-9.Что бы вы ещё хотели повторить?<br/>10.Мы сами проверяем себя.<br/>Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»</p> | <p>1.Степени сравнения прилагательных.<br/>2. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können» , «müssen» и их употребление в речи<br/>3.Лексический материал по теме</p> | <p>1.Орфографически грамотно писать и правильно читать.<br/>2.Работать со словарём<br/>3.Употреблять лексику по теме<br/>4.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)<br/>5.Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры<br/>6.Описывать рисунки<br/>7.Писать приглашения на праздник<br/>8.Образовывать степени сравнения прилагательных<br/>9.Употреблять в речи модальные глаголы „wollen» , «können», «müssen»</p> |
|--|--|--|



## Тематическое планирование уроков в 4 классе

| №        | Наименование разделов, тем                          | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
|          | <b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»</b> | 6            |
| 1        | «Как было летом?»                                   | 12           |
| 2        | «А что нового в школе?»                             | 12           |
| 3        | «У меня дома... что там?»                           | 12           |
| 4        | «Свободное время?»                                  | 14           |
| 5        | «Скоро летние каникулы»                             | 10           |
| <b>6</b> | <b>Итоговый тест за учебный год</b>                 | <b>2</b>     |
|          | <b>Всего</b>  | <b>68</b>    |

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п урока | Наименование раздела и тем.  | Количество часов | Сроки прохождения |      |
|-------------|--|------------------|-------------------|------|
|             |  |                  | план              | факт |
|             | <b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение</b>  | 6                |                   |      |
| 1           | Моя школа<br>Начало учебного года в России и Германии.<br>Школьные принадлежности.     | 1                | 5.09              |      |
| 2           | Я и моя семья(члены семьи)<br>Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, хобби) | 1                | 6.09              |      |
| 3           | Что мы можем рассказать о начале учебного года?  | 1                | 12.09             |      |
| 4           | Что мы можем рассказать о начале учебного года?  | 1                | 13.09             |      |
| 5           | Что мы еще не успели повторить? <i>Входной контроль.</i>                               | 1                | 19.09             |      |
| 6           | Чтение доставляет удовольствие   | 1                | 20.09             |      |
|             | <b>Как было летом?</b>   | 12               |                   |      |
| 7           | Жизнь в городе и в селе. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?   | 1                | 26.09             |      |
| 8           | Здесь еще письмо о лете.   | 1                | 27.09             |      |
| 9           | Есть ли у животных летние каникулы?  | 1                | 3.10              |      |
| 10          | Какая погода была летом?   | 2                | 4.10              |      |
| 11          |  |                  | 17.10             |      |
| 12          | Летом у многих детей день рождения.  | 1                | 18.10             |      |
| 13          | Мы играем и поем. Повторение.<br><i>Контроль аудирования.</i>                          | 1                | 24.10             |      |
| 14          | Мы играем и поем. Повторение. <i>Контроль письма.</i>                                  | 1                | 25.10             |      |
| 15          | Что мы еще не повторили?<br><i>Контроль говорения.</i>                                 | 1                | 31.10             |      |
| 16          | Что мы еще не повторили?   | 1                | 1.11              |      |
| 17          | Погода летом. Домашнее чтение  | 1                | 7.11              |      |
| 18          | Проверяем себя сами.   | 1                | 8.11              |      |
|             | <b>А что нового в школе?</b>   | 13               |                   |      |
| 19          | У наших немецких друзей новая классная комната.  | 1                | 14.11             |      |

|    |   |    |       |  |
|----|---|----|-------|--|
| 20 | Что мы делаем в нашей классной комнате?   | 1  | 15.11 |  |
| 21 | Что мы делаем в нашей классной комнате?   | 1  | 28.11 |  |
| 22 | У Сабины и Свена также новое расписание.  | 1  | 29.11 |  |
| 23 | У Сабины и Свена также новое расписание.<br><i>Промежуточный контроль</i>             | 1  | 5.12  |  |
| 24 | Какие любимые школьные предметы у наших друзей?                                       | 1  | 6.12  |  |
| 25 | Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас?                              | 1  | 12.12 |  |
| 26 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.<br><i>Контроль чтения.</i>                | 1  | 13.12 |  |
| 27 | Мы играем, поем и готовимся к Новому году.  | 1  | 19.12 |  |
| 28 | Мы играем, поем и готовимся к Новому году.<br><i>Контроль аудирования.</i>            | 1  | 20.12 |  |
| 29 | Что мы еще не успели повторить?<br><i>Контроль говорения.</i>                         | 1  | 26.12 |  |
| 30 | Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль письма.</i>                               | 1  | 27.12 |  |
| 31 | Проверяем сами себя.  | 1  | 9.01  |  |
|    | <b>У меня дома. Что там?</b>  | 13 |       |  |
| 32 | Мой дом, квартира, комната.   | 1  | 10.01 |  |
| 33 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы?   | 1  | 16.01 |  |
| 34 | Где живут Кевин и Свен?   | 1  | 17.01 |  |
| 35 | В квартире? Что где стоит?  | 1  | 23.01 |  |
| 36 | В квартире? Что где стоит?  | 1  | 24.01 |  |
| 37 | Сабина рисует детскую комнату.  | 1  | 30.01 |  |
| 38 | Марлиз в гостях у Сандры  | 1  | 31.01 |  |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры  | 1  | 6.02  |  |
| 40 | Мы играем и поем.   | 1  | 7.02  |  |
| 41 | Мы играем и поем.   | 1  | 13.02 |  |
| 42 | Что мы еще не успели повторить?   | 1  | 14.02 |  |
| 43 | Что мы еще не успели повторить?   | 1  | 14.02 |  |
| 44 | Проверяем сами себя.  | 1  | 27.02 |  |
|    | <b>Свободное время. Что мы делаем?</b>  | 11 |       |  |
| 45 | Что наши немецкие друзья делают в школе?  | 1  | 28.02 |  |
| 46 | Что наши немецкие друзья делают в школе?  | 1  | 5.03  |  |
| 47 | Что делают домашние животные в конце недели?  | 1  | 6.03  |  |
| 48 | Что делает семья Свена в конце недели?<br><i>Контроль чтения.</i>                     | 1  | 12.03 |  |
| 49 | Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время?<br><i>Контроль говорения.</i> | 1  | 13.03 |  |
| 50 | Пикси также охотно рисует животных? Кто еще?<br><i>Контроль письма.</i>               | 1  | 19.03 |  |
| 51 | Мы играем и поем.<br><i>Контроль аудирования.</i>                                     | 1  | 20.03 |  |
| 52 | Мы играем и поем.   | 1  | 26.03 |  |
| 53 | Что мы еще не успели повторить?   | 1  | 27.03 |  |
| 54 | Что мы еще не успели повторить?   | 1  | 2.04  |  |
| 55 | Проверяем сами себя.  | 1  | 3.04  |  |
|    | <b>Скоро наступят каникулы</b>  | 13 |       |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 56 | Скоро большие каникулы  | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет!                   | 1 | 17.04 |  |
| 58 | Что празднуют наши друзья весной? А мы?                       | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?     | 1 | 24.04 |  |
| 60 | Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?     | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?                | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?                | 1 | 1.05  |  |
| 63 | Сегодня мы будем инсценировать сказку «Волк и семеро козлят». | 1 | 7.05  |  |
| 64 | Мы играем и поем.<br><i>Контроль письма.</i>                  | 1 | 8.05  |  |
| 65 | Мы играем и поем. <i>Контроль говорения.</i>                  | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Что еще мы не успели повторить?<br><i>Контроль чтения.</i>    | 1 | 15.05 |  |
| 67 | Что еще мы не успели повторить? <i>Итоговый контроль</i>      | 1 | 21.05 |  |
| 68 | Проверяем сами себя.<br><i>Контроль аудирования.</i>          | 1 | 22.05 |  |

