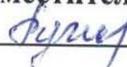


Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова в селе Вороний Куст

Принято на заседании педагогического совета филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст Протокол №1 от 30.08. 2023 года	Утверждаю: Директор МОУ Новочеремшанская СШ  Л.Н. Бострикова Приказ № 90 от 31.08.2023г
--	--

Приложение к Основной общеобразовательной программе
Муниципального общеобразовательного учреждения
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета, курса, модуля	Русский язык
Указание параллели, класса, учащегося	3
Количество часов в неделю, в год	3 часа в неделю, 102 ч в год
Срок реализации программы	2023-2024
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	УМК «Школа России» 1-4 кл. Русский язык. Авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.Просвещение,2020г
Учебно- методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа	Учебник: Русский язык, 3 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2020г. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение,2020г
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория	Сафина Равия Гакифовна
Название населённого пункта	село Вороний Куст
Год разработки программы	2023
Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей начальных классов	Протокол № 1 от 30августа 2023 г Руководитель МО  Сафина Р.Г/
Согласовано	Заместитель по УВР  Ручина О.Н.
Согласовано	Заведующий филиалом МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст  Т.П.Спиридонова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для 3 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от06.10.2009 № 373"
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15.
- Авторской программой «Русский язык» В.П.Канакина, В.П.Горецкий (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение).

Примерная программа по предмету «Русский язык».

УМК:

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».2020
2. Рабочая тетрадь. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г Ч.1,2. М. «Просвещение».2022

Федеральный базисный план отводит 102 часов для образовательного изучения русский язык в 3 классе из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет русский язык в объеме102 часов

Цель:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности литературного языка (орфоэпических,

норм современного русского лексических, грамматических орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, взаимодействию с изменяющимся миром образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Число часов, для изучения русского языка, в 3 классе –102 часа, по 3 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и ЭМ

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,

лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; существенный признак для классификации языковых единиц действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Тематическое планирование

	Раздел	Количество уроков	Контрольные работы	Изложение Сочинение
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10	1	1
3	Слово в языке и речи	11		1
4	Состав слова	11	1	1
5	Правописание частей слова	16	Изложение	1
6	Части речи	1		
7	Имя существительное	18	1	1
8	Имя прилагательное	12	1	1
9	Местоимение	4		
10	Глагол	12	Тест. Части речи	1
11	Повторение	5	1	

	Итого	102	7	4 3

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
	Язык и речь			
1	Наша речь. Виды речи.	1	05.09	
2	Наш язык	1	06.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание			
3	Текст. Типы текстов.	1	07.09	
4	Что такое предложение?	1	12.09	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	13.09	
6	Виды предложений по интонации.	1	14.09	
7	Входная контрольная работа. Диктант.	1	19.09	
8	Предложения с обращениями.	1	20.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение.	1	21.09	
10	Обучающее изложение.	1	26.09	
11	Простое и сложное предложение.	1	27.09	
12	Словосочетание.	1	28.09	
	Слово в языке и речи			
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	03.10	
14	Синонимы и антонимы	1	04.10	
15	Омонимы	1	05.10	
16	Фразеологизмы.	1	17.10	
17	Обучающее изложение.	1	18.10	
18	Части речи.	1	19.10	
19	Имя существительное.	1	24.10	
20	Имя прилагательное. Глагол.	1	25.10	
21	Что такое имя числительное?	1	26.10	
22	Однокоренные слова.	1	31.10	
23	Обучающее сочинение	1	01.11	
	Состав слова			
24	Что такое корень слова?	1	02.11	
25	Сложные слова.	1	07.11	
26	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	08.11	
27	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	09.11	
28	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	14.11	
29	Контрольный диктант по теме «Состав	1	15.11	

	слова».			
30	Анализ контрольного диктанта. Что такое основа слова?	1	16.11	
31 2 триместр	Обобщение знаний о составе слова	1	28.11	
	Правописание частей слова			
32	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	29.11	
33-34	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11 05.12	
35-36	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	06.12 07.1	
37	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	12.12	
38	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12	
39-40	Контрольное изложение по теме «Правописание корней слов».	2	14.12, 19.12	
41	Анализ контрольного изложения. Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
42-43	Правописание суффиксов и приставок.	2	21,26.12	
44-45	Правописание приставок и предлогов	2	27,28.12	
46	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	09.01	
47	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	10.01	
48	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	11.01	
49	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1	16.01	
50	Части речи	1	17.01	
51	Имя существительное			
52	Имя существительное и его роль в речи.	1	18.01	
53	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	23.01	
54	Обучающее изложение.	1	24.01	
55	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	25.01	
56	Проект «Тайна имени».	1	30.01	
57	Число имён существительных.	1	31.01	
58	Род имён существительных.	1	01.02	
59	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	06.02	
60	Склонение имён существительных.	1	07.02	
61	Падеж имён существительных.	1	08.02	
62	Именительный падеж.	1	13.02	
63	Родительный падеж.	1	14.02	
64	Дательный падеж.	1	15.02	
65 3 триместр	Винительный падеж.	1	27.02	
66	Творительный падеж	1	28.02	
67	Предложный падеж.	1	01.03	

68	Контрольный диктант. Имя существительное	1	06.03	
69	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	07.03	
	Имя прилагательное			
70	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	08.03	
71	Текст-описание.	1	13.03	
72	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	14.03	
73	Род имён прилагательных.	1	15.03	
74	Изменение имён прилагательных по родам.		20.03	
75	Число имён прилагательных.	1	21.03	
76-77	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	22, 27.03	
78	Обучающее сочинение. Весна	1	28.03	
79	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	29.03	
80	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	03.04	
81	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	04.04	
	Местоимение			
82	Личные местоимения.	1	05.04	
83	Изменение личных местоимений по родам.	1	17.04	
84-85	Местоимение.	2	18, 19.04	
	Глагол.			
86	Значение и употребление глаголов в речи	1	24.04	
87	Неопределённая форма глагола.	1	25.04	
88	Число глаголов.	1	26.04	
89	Времена глаголов.	1	01.05	
90	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	02.05	
91	Изменение глаголов по временам.	1	03.05	
92	Обучающее изложение.	1	08.05	
93	Род глаголов в прошедшем времени	1	09.05	
94	Контрольный тест. Части речи	1	10.05	
95	Правописание частицы не с глаголами.	1	15.05	
96	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
97	Работа над ошибками. Орфограммы	1	17.05	
	Повторение.			
98	Части речи.	1	22.05	
99	Правописание приставок и предлогов.	1	23.05	
100	Правописание безударных гласных, парных согласных		24.05	
101-102	Грамматические разборы слов			

